

УДК 372.893

Ш. Д. Джоракулыев

Астраханский государственный университет,
г. Астрахань, Россия

Sh. D. Dzhorakulyev

Astrakhan State University,
Astrakhan, Russia

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье рассматриваются результаты анализа существующих в современных образовательных учреждениях подходов и методов воспитания гражданственности и патриотизма у учащихся, а также отмечается важность развития системы воспитания в настоящее время.

Ключевые слова: образовательные учреждения, патриотизм, гражданственность, система воспитания

SYSTEM OF EDUCATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN MODERN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article examines the results of the analysis of the approaches and methods of educating students' citizenship and patriotism existing in modern educational institutions and notes the importance of developing the education system now.

Keywords: educational institutions, patriotism, citizenship, education system

На современном этапе в образовательных учреждениях широко распространения получила практика проведения занятий нравственно-патриотического воспитания, основанного на таких основных принципах, как гражданственность и любовь к родине. Под патриотическим воспитанием понимается воспитание не только любви к своему государству, но также и терпимого, толерантного отношения ко всем людям.

Трудности патриотического воспитания основываются на возрастной категории обучающихся. Например, дошкольный возраст характеризуется начальным этапом формирования нравственных качеств. В связи с этим важным представляется тщательно проработанная воспитательная деятельность, основанная на глубокой работе с детьми [1, с. 141]. Именно в этом возрасте педагогам стоит уделять особое вни-

мание патриотическому воспитанию, используя в обучении такие элементы, как традиции, обычаи и искусство страны. Характерной чертой подобного образовательного процесса выступает вовлеченность детей в процесс обучения. Иными словами, педагогу необходимо окунуть ребенка в культуру своего государства, чтобы воспитать в нем патриотизм и гражданственность.

Во время патриотического воспитания детей младшего возраста на педагога ложится серьезная ответственность, поскольку он выступает первым после семьи проводником новых знаний и правил социализации. В связи с этим необходимо поддерживать тесные контакты с родителями ребенка, поскольку даже в раннем возрасте у человека уже формируется какая-либо ценностная система. Однако довольно часто в современном обществе семьи не уделяют достаточно внимания вопросам патриотизма и гражданственности, т. к. эти ценности не воспринимаются ими как нечто обязательное. В подобной ситуации необходимым становится разработка эффективной системы воспитания гражданственности и патриотизма в современных образовательных учреждениях.

В настоящее время педагоги в образовательных учреждениях должны стремиться формировать у детей культуру межнациональных отношений, поскольку именно благодаря подобным фундаментальным знаниям ребенок будет развиваться как личность в социально-гражданском и духовном измерениях. Как отмечают некоторые исследователи, период обучения ребенка в школе выступает наиболее подходящим для того, чтобы у него мог развиваться патриотизм, а также чувства ответственности и любви к своему государству. Они связывают это в первую очередь с тем, что школьники обладают большей психологической устойчивостью, чем более взрослое или младшее поколение. Этот возраст является наиболее подходящим и благоприятным для развития чувств гражданственности и патриотизма. Именно в обозначенный период у ребенка формируется мировоззрение, он находит сферу своих интересов и идеалов, что в последующем может использоваться им для самоутверждения [2, с. 281].

Для рассмотрения системы воспитания гражданственности и патриотизма в современных образовательных учреждениях стоит обратиться к педагогам более раннего периода. В их исследованиях часто отмечается, что такие качества, как гражданственность и любовь к ро-

дине, играют многостороннюю формирующую роль и способствуют личностному становлению ребенка.

Современное общество отличается тем, что в семьях постепенно смещается акцент с подражания образу жизни старшего поколения на самостоятельное формирование основных ценностей. В настоящее время возникает большое количество новых возможностей для детей, поэтому постепенного распространения достигает ориентированная на будущее культура. В связи с этим в образовательных учреждениях важно реализовать подход, основанный на понимании того, что на современном этапе дети находятся в неопределенном состоянии, т. к. они должны быть готовыми к динамичной смене общественно-политической среды, профессиональной обстановки и т. п.

В ситуации развивающегося общества важно модернизировать основные образовательные институты, которые позволят развиваться и обосновываться детям в жизни. При этом ключевую роль играет разработка инновационных подходов к воспитанию патриотизма и гражданственности.

Основным направлением, на которое необходимо обращать особое внимание в современных образовательных учреждениях, выступает воспитание в детях любви к собственному государству. Важность этого направления заключается в будущем страны, поскольку общество, которое любит государство и стремится его преобразовать в лучшую сторону, является основополагающим фактором развития сильной и здоровой державы [3, с. 350]. Именно это направление и формирует систему развития гражданственности и патриотизма в современных образовательных учреждениях.

На современном этапе для должного развития гражданственности и патриотизма разработан целый ряд основополагающих подходов, однако каждый из них ориентирован на тот или иной воспитательный аспект. В современных условиях необходимо разрабатывать подход, основанный на целостности и комплексности, поскольку только таким образом возможна реализация целей и задач, которые ставит перед собой образовательный процесс.

Для этого важно отметить некоторые ключевые параметры, необходимые для разработки этого подхода [4, с. 29]. В первую очередь стоит учитывать первостепенность развития у обучающихся ценностей и идеалов гражданственности, которые непосредственно связаны с чувством ответственности и солидарности. Необходимо также

брать во внимание тот факт, что воспитание гражданственности и патриотизма неразрывно связано с направленностью на решение крупных общественных задач. Среди таких задач ключевыми выступают укрепление единства российского общества и формирование общероссийской патриотической идентичности. Кроме того, в этом подходе важно обращать внимание на личностное становление и процесс самоопределения ребенка.

Стоит отметить, что в рамках комплексного подхода к развитию патриотизма, необходимо отталкиваться от существующих в государстве задач патриотического воспитания и специфики общественно-воспитательной среды. Помимо этого воспитательный процесс в современных условиях может стать более эффективным, если обращаться к характерным чертам каждого учащегося.

Для того чтобы были соблюдены все перечисленные ранее параметры, необходимо в первую очередь стремиться формировать в рамках современных образовательных учреждений единое образовательно-воспитательное пространство. Лишь в таком случае комплексный подход к развитию гражданственности и патриотизма будет способен подвергаться воздействию воспитательных механизмов [5, с. 199].

В современных образовательных учреждениях важно создать все условия для включения детей в проекты различной направленности, позволяющие им выстраивать эффективную коммуникацию с педагогами, что в значительной степени увеличит возможности воспитательного процесса в области гражданственности и патриотизма.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что в настоящее время ключевые ценности подверглись изменениям в связи с возникновением и увеличением возможностей у людей. Для того чтобы воспитать здоровое общество, основанное на любви к своей родине, необходимо формировать новую систему патриотического и гражданского воспитания. При этом важно разрабатывать комплексные подходы для работы с учащимися, формируя подобным образом эффективную систему патриотического воспитания в современных образовательных учреждениях. В таких условиях ключевым компонентом патриотического воспитания выступают общественные устремления как основание, созданное для выражения детьми собственных потребностей, среди которых такие важные нужды, как самоопределение и самоутверждение в обществе.

Литература

1. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб., 2010. 253 с.
2. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика / Е. А. Леванова [и др.]. М., 2011. 312 с.
3. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2014. № 10. С. 349–352. URL: <https://moluch.ru/archive/69/11944/> (дата обращения: 15.11.2020).
4. Вяземский Е. Е., Следзевский И. В., Саватеев А. Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 4. С. 24–37.
5. Вырщиков А. Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы. М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2007. 328 с.